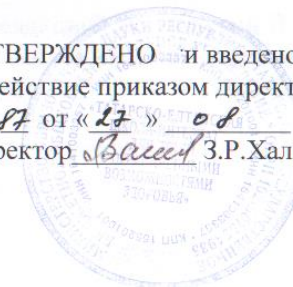


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарско - Елтанская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО протокол № 1
«26» 08 2021 г.
Закир - А.И.Закирова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Мазгу Л.И.Мазгутова
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО и введено
в действие приказом директора
№ 87 от «27» 08 2021 г.
Директор Халиуллина З.Р.Халиуллина.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета математика
для 9 класса

Рассмотрена на заседании педагогического совета.
Протокол № 2 от «27» 08 2021 г.

Составитель: Закирова Алия Илхамовна,
учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учебного плана образовательного учреждения

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для **9-го** класса предусматривает обучение математики в объеме **4 часа** в неделю, что составляет **134 часов** в год., в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ, тесты и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2014 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы соответствует структуре учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса математики в **9 классе** для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Уроки математики с элементами экономики обладают большим воспитательным потенциалом, такими, как правила и нормы экономического поведения, навыки взаимодействия с людьми, умение принимать решения. Выработка элементарных знаний, умение анализировать, вычислять, рассуждать, выбирать. В совокупности всё это способствует коррекции недостатков познавательной деятельности и личности детей с отклонениями в развитии, а также их более успешной социализации.

Элементы экономического образования я применяю на уроках математики и геометрии. Это планирование бюджета семьи, расходов на покупку различных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, умение пользоваться услугами банка, уметь высчитывать площадь своей квартиры, комнаты для приобретения необходимых строительных материалов для ремонта.

Например, при изучении десятичных дробей используем счета – квитанции по оплате коммунальных услуг. Во время работы с такими квитанциями проводится объяснительная работа с новыми для них понятиями - квитанции, виды услуг, льготы и так далее. При решении подобных задач обязательно рассказываю об экономии, об необходимости ставить счётчики на газ воду, тепло. Рассчитываем на уроке количество продуктов для приготовления различных блюд, которые учащиеся будут готовить на уроках СБО, стоимость завтрака, обеда на одного учащегося, класса, всех учащихся школы на один день. При изучении в 9 классе темы « проценты», знакомя учащихся с понятием «субсидия», расчётом возможности получения субсидии на оплату коммунальных услуг. При постоянно меняющихся ценах на товары, «скидки» на товары, и «распродажи» - учащиеся должны уметь ориентироваться во всех явлениях уметь выбирать более экономичную для них покупку. С этой целью составляю задачи, где речь идёт о стоимости товара, скидках, кредитах. Указываю название магазинов, товаров, для того чтобы учащиеся могли возможности самим проверить это и сделать для себя вывод. При решении задач на проценты, знакомя учащихся с видами услуг банков Подсчитываем сколько рублей составляет процентная ставка при оформлении ссуды, при её возвращении не в один приём, а постепенно. При изучении темы «нахождение среднего арифметического» - составляю задачи на вычисление средней заработной платы для начисления отпускных.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Формирование представлений об объеме происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В учебной программе указаны виды арифметических задач. В 9 классе надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1 000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1 000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о задачах на проценты, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, прямоугольный параллелепипед) об объеме, его нахождении.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Содержание учебного предмета

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар,

сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Нумерация.	4
2	Геометрический материал	34
3	Десятичные дроби	25
4	Обыкновенные дроби	29
5	Проценты	42
Всего		134 ч.

Перечень контрольных работ

1 четверть

Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин».

Контрольная работа №2 «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученных при измерении величин».

2 четверть

Контрольная работа №3 «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов»

3 четверть

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание дробных чисел»

Контрольная работа №5 «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

4 четверть

Контрольная работа №6 «Составление и решение задач»

Контрольная работа №7 «Все действия с целыми и дробными числами»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

-нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);

-арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробями и, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, Сб.1. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г .
2. Учебник «Математика» 9 класс, авторы: Перова М. Н. М., 2014 год.
3. Перова М. Н., Яковлева И. М.
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
I четверть				
Нумерация				
1.	Разрядная таблица	1	01.09	
2.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1	02.09	
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	03.09	
4.	Римские цифры. Математический диктант	1	06.09	
Десятичные дроби				
5.	Преобразование десятичных дробей	1	08.09	
6.	Повторение. Преобразование десятичных дробей	1	09.09	
7.	Сравнение дробей.	1	10.09	
8.	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	13.09	
9.	Геометрический материал. Линии. Линейные меры	1	15.09	
10.	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	16.09	
11.	Нахождение неизвестного числа. Тест	1	17.09	
12.	Решение составных арифметических задач на вычисление времени	1	20.09	
13.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин».	1	22.09	
14.	Работа над ошибками.	1	23.09	
15.	Геометрический материал. Квадратные меры.	1	24.09	
16.	Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц.	1	27.09	
17.	Нахождение суммы и разности многозначных чисел и десятичных дробей	1	29.09	
18.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	30.09	
19.	Геометрический материал. Меры земельных площадей.	1	01.10	
20.	Решение составных арифметических задач на нахождение площади.	1	04.10	
21.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени. Тест.	1	06.10	
22.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление	1	07.10	

	многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи)			
23.	Решение составных арифметических задач .	1	08.10	
24.	Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000.	1	11.10	
25.	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	13.10	
26.	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	1	14.10	
27.	Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000.	1	15.10	
28.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	18.10	
29.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	1	20.10	
30.	Контрольная работа за I четверть.	1	21.10	
31.	Работа над ошибками	1	22.10	
32.	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	1	25.10	
33.	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1	27.10	
34.	Геометрический материал. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	28.10	
35.	Геометрический материал. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа	1	29.10	
II – четверть				
«Проценты»				
36.	Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями	1	08.11	
37.	Понятие о проценте .Обозначение: 1%.	1	10.11	
38.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Тест.	1	11.11	
39.	Дроби конечные и бесконечные (периодические.)	1	12.11	
40.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	1	15.11	
41.	Нахождение 1 % числа. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	1	17.11	
42.	Решение задач на нахождение 1 % числа. Замена 5%,10%, 20%,25%,50%,75% обыкновенной дробью.	1	18.11	
43.	Нахождение нескольких процентов числа	1	19.11	

44.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа	1	22.11	
45.	Нахождение нескольких процентов числа	1	24.11	
46.	Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа»	1	25.11	
47.	Работа над ошибками	1	26.11	
48.	Геометрический материал. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) Геометрический материал. Объём. Меры объёма.	1	29.11	
49.	Нахождение числа по 1 %	1	30.11	
50.	Нахождение числа по 1 %	1	01.12	
51.	Решение задач на нахождение числа по 1 %.	1	02.12	
52.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	03.12	
53.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Математический диктант	1	06.12	
54.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1	08.12	
55.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	09.12	
56.	Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа»	1	10.12	
57.	Работа над ошибками	1	13.12	
Обыкновенные и десятичные дроби				
58.	Геометрический материал. Преобразование кубических мер	1	15.12	
59.	Геометрический материал. Решение задач на вычисление объёма	1	16.12	
60.	Образование и виды дробей.	1	17.12	
61.	Решение задач на дроби	1	20.12	
62.	Геометрический материал. Решение задач на вычисление объёма	1	22.12	
62.	Преобразование дробей.	1	23.12	
63.	Преобразование дробей. Тест	1	24.12	
III четверть				
Обыкновенные и десятичные дроби				
64.	Закрепление навыков нахождения нескольких процентов от числа при решении практических задач	1	12.01	
66.	Преобразование дробей	1	13.01	

67.	Сравнение дробей	1	14.01	
68.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	17.01	
69.	Преобразование дробей.	1	19.01	
70.	Геометрический материал. Луч. Линии	1	20.01	
71.	Решение задач на дроби	1	21.01	
72.	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	1	24.01	
73.	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Проверочная работа	1	26.01	
74.	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	27.01	
75.	Вычитание целых и дробных чисел.	1	28.01	
76.	Геометрический материал. Периметр. Площадь	1	31.01	
77.	Решение задач на нахождение пройденного пути	1	02.02	
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Тест	1	03.02	
79.	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	1	04.02	
80.	Геометрический материал. Симметричные фигуры	1	07.02	
81.	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями. Проверочная работа	1	09.02	
82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	10.02	
83.	Все действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа	1	11.02	
84.	Составление и решение задач по схемам	1	14.02	
85.	Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел»	1	16.02	
86.	Работа над ошибками	1	17.02	
87.	Геометрический материал. Сектор круга. Сегмент круга	1	18.02	
88.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	21.02	
89.	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	1	23.02	
90.	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	1	24.02	
91.	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. Самостоятельная работа	1	25.02	
92.	Геометрический материал. Геометрические тела: цилиндр, конус	1	28.02	
93.	Решение задач на встречное движение	1	02.03	
94.	Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число	1	03.03	
95.	Решение задач на встречное движение	1	04.03	
96.	Все действия с дробями. Проверочная работа	1	07.03	

97.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	09.03	
98.	Контрольная работа за III четверть: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	10.03	
99.	Работа над ошибками	1	11.03	
100.	Решение задач на нахождение пройденного пути.	1	14.03	
101.	Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями.	1	16.03	
(Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами				
102.	Составление задач по таблицам и их решение.	1	17.03	
103.	Решение задач на нахождение объёма стовата	1	18.03	
104.	Г. м. Построение треугольников при помощи транспортира. Практическая работа	1	21.03	
105.	Решение задач на встречное движение	1	23.03	
106.	Геометрический материал. Луч. Линии	1	24.03	
107.	Геометрический материал. Периметр. Площадь	1	25.03	
IV четверть				
108.	Все действия с дробями	1	06.04	
109.	Все действия с дробями.	1	07.04	
110.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	08.04	
111.	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями Самостоятельная работа	1	11.04	
112.	Решение задач на встречное движение	1	13.04	
113.	Геометрический материал. Симметричные фигуры	1	14.04	
114.	Нахождение части числа	1	15.04	
115.	Нахождение процентов числа Тест	1	18.04	
116.	Геометрический материал. Сектор круга, сегмент круга	1	20.04	
117.	Геометрический материал. Прямой, острый, тупой углы Практическая работа	1	21.04	
118.	Составление задач по краткой записи и их решение	1	22.04	
119.	Составление задач по таблицам и их решение Самостоятельная работа	1	25.04	
120.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	1	27.04	
121.	Решение задач на нахождение стоимости	1	28.04	
122.	Геометрический материал. Построение геометрических фигур Практическая работа	1	29.04	

123.	Решение задач на встречное движение	1	02.05	
124.	Контрольная работа за IV четверть: «Составление и решение задач»	1	04.05	
125.	Работа над ошибками	1	05.05	
126.	Порядок действий	1	06.05	
127.	Нахождение части числа	1	09.05	
128.	Нахождение процентов числа	1	11.05	
129.	Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа	1	12.05	
130.	Все действия с целыми дробными числами Самостоятельная работа	1	13.05	
131.	Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	16.05	
132.	Работа над ошибками	1	18.05	
133.	Геометрический материал. Геометрические тела.: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Пирамида, развертка пирамиды. Практическая работа	1	19.05	
134.	Геометрический материал. Геометрические тела. Шар. Практическая работа	1	20.05	
135.	Решение задач на нахождение площади	1	23.05	
136.	Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1	25.05	

